

**Отдел образования Администрации Октябрьского района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ ДО ЦВР  
Протокол от 03.09.2019 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ ДО ЦВР

от 02.09.2019 № 17

**Дополнительная  
общеобразовательная программа**

**«Я - Лидер»**

**Возраст детей: 14-17 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Разработчик программы:**

педагог дополнительного  
образования **Кислякова Ю.В.**

**п. Каменоломни  
2019 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большие изменения, происходящие в социально-экономической среде нашей жизни, поставило общество перед необходимостью решения многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, обуславливающей формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирующая их организаторскую деятельность.

Поэтому только система дополнительного образования в школе может решить проблему в разнообразной организованной досуговой деятельности в подростковой среде, так как особенностью воспитательного процесса является то, что этот процесс протекает в условиях свободного времени и специфичности социальной сферы и характеризуется включением подростков в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков у подростков.

Программа построена с учетом интересов и потребностей подростков. В этом возрасте происходит изменение поведенческих характеристик: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

**ЦЕЛЬ программы** – воспитание лидерских навыков поведения.

### **ЗАДАЧИ:**

- обучение подростков и юношество методам самоанализа и самодиагностики;
- повышение коммуникативной культуры;
- раскрытие своих неиспользуемых возможностей.

В основу реализации данной программы положены принципы:

- диалогизации взаимоотношений /полноценное межличностное общение, основанное на взаимоуважении и доверии друг к другу /;
- самодиагностики (осознание и формирование собственных индивидуально-значимых ориентиров);
- активности;
- творческого подхода;

**Содержание программы составили следующие разделы:**

1. Общение и самопознание.

2. Лидер во всех аспектах.

Изучая раздел «Общение и самопознание», подростки и юношество получают знание эффективного общения, позволяющие приобрести навыки конструктивного поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

В процессе знакомства с разделом «Лидер во всех аспектах» подростки получают представление о способности адекватного восприятия себя и других, эффективного группового взаимодействия, подачи и приема обратной связи.

### **Программа предполагает движение участника по уровням:**

-участник программы,

-ведущий программы.

На первом этапе работа ведется с группой подростков. Работа группы основывается на признании ценности другого человека, его мнений, интересов. На занятиях первого этапа ребята проходят основной курс программы через практику взаимодействия.

На втором этапе группа подростков – ведущие по основному курсу. Они знакомятся с методикой ведения занятий анализа, учатся проследить и корректировать динамику личностного и группового роста, знакомятся с методикой проведения тренингов, упражнений, игр, учатся выступать на различных аудиториях, принимать все решения с максимально возможным учетом интересов всех участников группы.

Из старшеклассников прошедших программу, постоянно формируются группы ведущих. Они, в свою очередь, формируют новые группы старшеклассников для прохождения данной программы. Возникает иерархия новых лидеров.

Таким образом, программа охватывает с каждым разом все большее количество подростков и старшеклассников.

Для более ускоренного, эффективного внедрения программы необходимы выездные сборы, семинары, где у ребят есть возможность прожить определенную часть программы в замкнутом пространстве без нежелательного вмешательства и в активной форме.

### **Основными формами занятий являются:**

-упражнения на взаимодействия в группе, построенные на моделях жизненных ситуаций,

-игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, взаимопонимание, на умение работать в атмосфере полного доверия,

-игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженности работы,

-дискуссии,

-встречи, вечера,

-деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров,

-формы анализа личностного роста, развития коллектива.

Настоящая программа рассчитана на подростков и юношество 14-17 лет, проявляющих социальную активность, интерес и желание к развитию лидерских способностей.

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов, необходимое для проведения занятий по программе за 1 год – 144час.

Занятия проходят по 2-2,5 часа 2 раза в неделю с группой 15 чел. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь подросткам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми.

Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельными, выйти на уровень партнерства с взрослыми, на уровень сотрудничества, умение преодолевать себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научат вести диалог, руководить дискуссией в группе.

Планируемым результатом можно считать проводимый в конце каждой темы контроль методом анализа выполненных самостоятельных работ. Видеть результаты позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группах, она также может быть отражена в анкетах, издаваемых газетах.

Итоговый контроль – участие в семинарах, выездных районных и областных сборах.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Наименование темы	Количество часов		
	всего	теория	практика
<b>1.Вводное занятие</b>	3	1	2
<b>2.Общение и самопознание</b>	40		
2.1.Искусство общения, его компоненты	4	2	2
2.2.Коммуникативная сторона общения	12	4	8
2.3.Перцептивный блок общения	12	4	8
2.4.Интерактивный блок общения	12	4	8

<b>3.Лидер во всех аспектах</b>	30		
3.1.Лидер как социальное явление	4	2	2
3.2.Лидер и его команда	8	4	4
3.3.Организаторская техника	12	4	8
3.4.О стилях работы лидера	6	2	4
<b>4.Методы взаимодействия</b>	30		
4.1.Теория и практика подготовки и проведения собрания	3	2	1
4.2.Технология ведения собрания	6	2	4
4.3.Организация интерьера для проведения собрания	4	2	2
4.4.Искусство презентации	12	6	6
4.5.Конструктивная образная связь	5	2	3
<b>5.Методика проведения мероприятий</b>	38		
5.1.Три стороны методики	9	3	6
5.2.Тематические периоды	8	4	4
5.3.Стадии коллективного творчества	11	4	7
5.4.Методы и формы проведения коллективно-творческих дел	10	4	6
<b>6.Итоговое занятие</b>	3	2	1
<b>ИТОГО:</b>	144	58	86

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1 год обучения

#### **ТЕМА 1. Вводное занятие**

Знакомство с Центром внешкольной работы. Знакомство с программой, наиболее интересными темами, с расписанием, техникой безопасности.

#### ***Практика.***

Тестирование. Тест «Кто я?». Упражнения на знакомство «Снежный ком», «Знакомство в парах», «Тутти-фрутти».

#### **ТЕМА 2. Общение и самопознание**

##### **ТЕМА 2.1. Искусство общения, его компоненты.**

***Теория:*** Понятие «общение». Виды общения, уровни общения, функции общения. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей. Способность высказывать собственное мнение, оценивать себя и других.

#### ***Практика:***

Упражнения, игры на контакт, игры на саморегуляцию: «Атомы-молекулы»,

«Прогноз», «Найду пару», «Бесконечное слово», «Дракон», «Догонялка», «Какие мы», «Расстояние», «Волшебное кольцо», «Интервью», «Подарки», «Крокодил», «Вопрос-ответ».

## **ТЕМА 2.2. Коммуникативная сторона общения.**

**Теория:** Понятие «коммуникация». Вербальные и невербальные средства общения. Язык тела: поза, жесты, мимика, пространственное расположение участников. Вербальная и невербальная передача информации.

### **Практика.**

Тестирование: «Ваша коммуникабельность», «Ваш стиль общения».

Упражнения на вербальное и невербальное общение; интегративные игры на получение, сохранение, воспроизведение и передачу информации: «Ситуация на пляже», «Визитная карточка или давайте знакомиться», «Я дарю тебе», «Расскажи сказку», «И не то чтобы да, и не то чтобы нет», «Совместить несовместимое», «Подарочный набор», «Полный комплект», «Соберемся вместе», «Час редактора», «Слово «из песни», «Телеграмма», «Кошка, которая гуляет...», «Глухой телефон».

## **ТЕМА 2.3. Перцептивный блок общения.**

**Теория:** Перцептивная составляющая общения. Механизмы восприятия: эмпатия, рефлексия, идентификация.

Первичная самооценка и формирование образа «Я», как результат самовосприятия в процессе группового общения. Развитие личностной установки на безоценочное принятие других людей.

### **Практика.**

Игры на восприятие и взаимопонимание; уважение и самоуважение; на преодоление внутреннего беспокойства; на включение в общее обсуждение: «Фамильный герб», «Не в своих санях», «Круг нашей жизни», «Карусель», «Маска, я тебя знаю», «Тренинг на эмпатию», «Поделись со мной секретами», «Чемодан в дорогу», «Я вам пишу».

## **ТЕМА 2.4. Интерактивный блок общения.**

**Теория:** Общение как взаимодействие. Различные формы организации совместной деятельности. Механизмы поведения: содействие, противодействие, бездействие. Стратегии совместных действий.

### **Практика.**

Игры на определение места каждого члена группы в той или иной ситуации: на поощрение поиска проблемного решения; на нахождение путей сотрудничества: «Что в имени тебе моем», «Составляем списки», «Кораблекрушение», «Скульпторы», «В одной связке», «Сказка о тройке», «Антикиллер», «Реалисты и анархисты», «Гусеница», «Благородные пираты», «Прогулка с компасом», «Телеграф», «Весь покрытый зеленью».

## **ТЕМА 3. Лидер во всех аспектах.**

### **ТЕМА 3.1. Лидер как социальное явление.**

**Теория:** Понятие «Лидер». Различие лидеров-созидателей и лидеров-разрушителей. Лидеры: роли которых различны. Качества личности определяющие делового лидера.

### **Практика.**

Использование методики самооценки лидерских качеств через тест «Я – лидер». Обработкой данного теста подросткам дается ряд советов, позволяющих подросткам сформировать у себя те качества, которые, как обнаружилось, недостаточно сформированы.

### **ТЕМА 3.2. Лидер и его команда.**

**Теория:** Органы самоуправления в коллективе. Понятие «Коллектив и команда». Функции «команды» лидера. Рекомендации по работе в «команде», необходимые лидеру.

#### ***Практика.***

Упражнения, направленные на достижение доверия в коллективе, достижения согласия: «Планета людей», «Живое кольцо», «Имена», «Глаза в глаза», «Кто есть кто», «Видение других», «Слепые», «Катастрофа».

### **ТЕМА 3.3. Организаторская техника.**

**Теория:** Две группы умений в организаторской технике. «Чемодан лидера». Семь основных элементов организационной работы.

#### ***Практика.***

Проведение комплекса ролевых упражнений на урегулирование своего внутреннего состояния, умение управлять им. Упражнения на наблюдательность и внимание: «Изменчивая мелодия», «Где упал ключ?», «Свисток», «Лидер».

### **ТЕМА 3.4. О стилях работы лидера.**

#### **Теория:**

Семь правил руководства. Понятие и стиль лидера. Стили работы лидера. Стили работы лидера: регламентатор, коллегиял, спринтер, объективист, волокитчик, максималист, организатор, хлопотун. Искусство управления коллективом.

#### ***Практика.***

Мозговой штурм. Упражнение на определение стилей руководства: «Мнения», «Граница дистанции», «Универсальный аппонент».

### **ТЕМА 4. Методы взаимодействия (МВД)**

#### **ТЕМА 4.1. Теория и практика подготовки и проведения собрания.**

#### **Теория:**

Почему важно проводить собрания. Как заседания влияют на нашу жизнь. Условия успешного проведения собрания. Эффект «волны».

#### ***Практика.***

Проведение собрания. Групповой анализ.

#### **ТЕМА 4.2. Технология ведения собраний.**

**Теория:** Умение держать внимание всей группы на одном вопросе. Защита участников от личных выпадов. Как быть нейтральным и пользоваться доверием группы. Как составить повестку дня. Управление молчанием. Как вовлечь в работу каждого. Как вести себя с трудными людьми. Когда следует отказаться от роли ведущего.

#### ***Практика.***

Составление вступительного сообщения ведущего. Составление повестки дня. Проведение собрания с учетом полученных знаний. Рассмотрение методов успеха проведения собрания на практике.

#### **ТЕМА 4.3. Организация интерьера для проведения собрания.**

**Теория:** Как правильно выбрать помещение. Как располагать стулья и столы. Как создать нужную атмосферу.

##### ***Практика.***

Подготовка помещений к различным видам собраний.

#### **ТЕМА 4.4. Искусство презентации.**

**Теория:** Как составить доклад. Подача материала. Как привлечь слушателей. Как сделать ваши идеи видимыми. Как эффективно использовать графический материал. Как вести себя во время доклада.

##### ***Практика.***

Составление сообщений. Выступления проводят с использованием видеоаппаратуры. Просмотр выступлений. Анализ.

#### **ТЕМА 4.5. Конструктивная обратная связь.**

##### **Теория:**

Как оценивать свои результаты. Как учиться вместе с группой.

##### ***Практика.***

Анализ компонентов полученных знаний путем работы с группой. Получение конструктивной оценки действий участников. Заполнение диагностического листа собрания, который даст возможность выделить различные аспекты деятельности каждого участника группы.

#### **ТЕМА 5. Методика проведения мероприятий.**

##### **ТЕМА 5.1. Три стороны методики.**

**Теория:** планирование и осуществление воспитательной работы, реализация стадий коллективной творческой деятельности, применение системы функции воспитательной заботы. Выбор тем для тематических периодов.

##### ***Практика.***

Составление примерных планов, тематических периодов жизнедеятельности школы.

##### **ТЕМА 5.2. Тематические периоды.**

**Теория:** Виды тематических периодов с учетом возрастных групп.

##### ***Практика.***

Составление планов тематических периодов для старших школьников.

##### **ТЕМА 5.3. Стадии коллективного творчества.**

**Теория:** Стадии общей деятельности воспитательного коллектива: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка творческого праздника, проведение праздника, коллективного подведения итогов работы, ближайшее поле действия.

##### ***Практика.***

Прописывание тематического периода на выбор по шести стадиям деятельности воспитательного коллектива.

##### **ТЕМА 5.4. Методы и формы проведения коллективно-творческих дел.**



**Теория:** Виды коллективных творческих дел. Логика развивающая действия. Динамика осуществления. Три условия успеха.

**Практика.**

Проструктурировать коллективно-творческое дело по шести стадиям коллективного творчества. Провести тематические коллективно-творческие дела на тему по выбору.

**ТЕМА 6. Итоговое занятие.**

Подведение итогов. Тестирование. Проведение заключительного праздника.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

Обучающиеся по данной программе подростки должны знать:

- коммуникативную компетентность;
- способы организаторской техники;
- эффективность общения;
- общие качества лидера;
- эффективность группового взаимодействия;
- организацию и проведение собраний;
- методику проведения мероприятий;

Получат навыки и умения:

- проявлять эмпатию в общении, анализировать свои поступки и поступки других людей;
- принимать адекватно других людей;
- формировать творческое отношение к окружающему миру;
- проводить коллективно-творческие дела;
- применять полученные знания и умения в практической работе с подростковым коллективом.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.И. Деловая риторика.– Киев, 1993.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992.
3. Бернс Р. Развития и концепции и воспитания.– М., 1986.
4. Бородкин Ф.Н., Коряк Н.М. Внимание: конфликт!- Новосибирск, 1989.
5. Вудкок Н., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя – практика.– М., 1991.
6. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики.– М., 1989.
7. Джини Г. Скотт. Способы разрешения конфликтов.– Киев, 1991.
8. Долил Митчелл. Страус Давид. Как работать вместе.– АЮЛ, 1994.
9. Зигерт Р., Ланг Л. Руководить без конфликтов.– М. 1990.
10. Иванов И.П. Звено бесконечной цепи.– Рязань, 1994.
11. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М., 1993.
12. Коротаева Е. Хочу, могу, умею!– М., 1997.
13. Конспект – задачник по логике.– Екатеринбург, 1994.
14. Леванова Е. Готовясь работать с подростками.– М., 1993
15. Леви В. Искусство быть другим.– М., 1980.
16. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987.
18. Лутошкин А.Н., Уманский Л.И. Психология работы комсорга.– М.,1972.
19. Липсиц И.В. Секреты умелого руководителя.– М., 1991.
20. Мвльковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников.– М., 1988.
21. Михайличенко Н.А. Риторика.– М., 1994.
22. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения.– М., 1986.
23. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу.– М., 1988.
24. О Коннор Джозеф, Сеймор Джон. Введение в нейролингвистическое программирование.– Челябинск, 1997.
25. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М., 1993.
26. Рудестам Кьелл. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика.– М., 1993.
27. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М., 1993.

## УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для беспрепятственной реализации программы необходимо материальное оснащение в виде:

### 1. Оборудование

1. Помещение для занятий
2. Канцтовары
3. Аудио-видеоаппаратура
4. Аудио-видео кассеты
5. Столы, стулья
6. Стенды
7. Фотоальбомы

### 2. Дидактические материалы

1. Вспомогательная литература
2. Методические материалы
3. Анкеты
4. Тестовые методики
5. Сценарные разработки

## АННОТАЦИЯ

Программа адресована педагогам дополнительного образования, работающим с подростками и юношеством в системе дополнительного образования.

Цель программы – воспитание лидерских навыков поведения.

Задачи:

- обучение подростков и юношество методам самоанализа и самодиагностики,
- повышение коммуникативной культуры,
- развитие адекватной самооценки и позитивного отношения к себе и другим,
- раскрытие своих неиспользованных возможностей.

Курс рассчитан на 1 год обучения.

Темы и формы занятий рассчитаны на развитие социально-активной личности, через этапы самопознания, развитие самостоятельности у подростков и воспитание способности управлять другими.

Содержание курса составили следующие темы:

1. Общение и самопознание
2. Лидер во всех аспектах
3. методы взаимодействия
4. Методика проведения мероприятий